

Chapitre 5

UNIVERSITÉ SRĪ SATHYA SAI



Université Sri Sathya Sai

UNIVERSITÉ SRĪ SATHYA SAI

Qu'est-ce exactement que l'éducation ?... C'est ouvrir en grand les portes de l'esprit. C'est purifier les outils intérieurs que sont la conscience, le mental, les sens, l'ego et la raison... L'éducation, lorsqu'elle est associée à l'égoïsme, manque son plus grand objectif. Elle ne devient suprêmement significative que si elle reliée directement à la spiritualité.

– *Srī Sathya Sai Baba*

L'Université Srī Sathya Sai (connue auparavant sous le nom d'*Institut Srī Sathya Sai d'Études Supérieures*), dont le siège est à Prashānti Nilayam (Andhra Pradesh) en Inde, est le plus beau « joyau » de l'Éducation Sathya Sai. Elle est une expression manifeste de la vision de Srī Sathya Sai Baba concernant l'éducation pour la transformation de l'humanité. L'Institut fut officiellement reconnu en 1981 par le Gouvernement de l'Inde comme une Université. Elle comprend trois campus : celui de Prashānti Nilayam pour garçons, qui abrite le siège de l'Université et qui dispense des cours du premier au troisième cycle et dispose d'équipements de recherche pour les candidats aux doctorats ; celui d'Anantapur pour jeunes filles, qui offre également des programmes du premier au troisième cycle ; et celui de Brindavan pour garçons, situé à Whitefield près de Bangalore, et qui dispense des cours de premier cycle.

L'Université est une institution autonome à but non lucratif. L'admission, dont la procédure est ouverte à tous et repose sur un examen d'entrée, est accordée uniquement au mérite. Il n'y a aucune considération de caste, de credo, de revenu, de

région, de religion ou de langue. Les étudiants sont originaires de différents États de l'Inde, et quelques-uns viennent d'autres pays, ce qui confère à l'Université un caractère national et international. La langue d'enseignement est l'anglais. L'Université ne fait payer aucun frais de scolarité ou droit d'entrée pour chacun des cours dispensés. De plus, l'Université offre des soins médicaux gratuits à tout le personnel enseignant et aux étudiants, et accorde des bourses aux étudiants méritants pour faire face aux frais d'internat.

Les hauts standards académiques de l'Université sont assurés par des enseignants dévoués qui vivent au campus. Il est fourni aux étudiants les meilleures opportunités et un environnement optimal à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe, pour atteindre l'excellence académique. Les programmes de recherche à l'Université sont élaborés en ayant en perspective leur utilité pour les besoins sociaux. L'enseignement à l'Université s'attache à fournir un niveau plus élevé de raisonnement et de recherche. L'Université fut la première en Inde à offrir un cursus complet de cinq ans conduisant au diplôme de Master, habituant les étudiants à une réflexion



Campus d'Anantapur



Campus de Brindavan



Srī Sathya Sai Baba lors de la cérémonie de remise des diplômes, en compagnie de l'Invité d'Honneur, le Président de l'Inde

« Cette université ne transmettra pas simplement, en botanique, la connaissance des arbres dans la nature ; elle diffusera la connaissance de l'arbre de la vie véritable.

« Elle ne transmettra pas simplement la connaissance de l'Économie, mais également la connaissance de l'éthique théiste.

« Elle n'enseignera pas simplement la chimie ; elle éclaircira aussi le mystère de *Raso Vai Sah* - l'Incarnation suprême de la douceur du nectar – l'*Ātma*.

« Elle enseignera non seulement la science du monde matériel, mais aussi celle du monde immatériel. Elle ne différenciera pas le matériel de l'immatériel, ni ne considérera l'immatériel comme étant sans rapport avec le matériel.

« Nous avons décidé que telle sera la particularité de cette Université. Celle-ci ne ressemblera à aucune des autres universités, qui adoptent un certain nombre de facultés et surchargent leurs étudiants de diplômes qu'ils peuvent présenter comme des bols de mendiants lors de leur recherche d'emploi.

« Cette Université conférera à ses étudiants le courage et la confiance, la connaissance et les aptitudes nécessaires pour façonner leur carrière grâce à leurs efforts personnels et en s'appuyant sur leurs propres forces.

« Ainsi, nous avons proposé que l'éducation spirituelle soit intégrée harmonieusement aux enseignements éthiques, physiques et métaphysiques de cette Université. »

– Srī Sathya Sai Baba, lors de l'inauguration de l'Université

rigoureuse dès la toute première année. Les réformes des programmes sont fréquentes et aident à conserver des programmes universitaires intensifs et dynamiques. Les évaluations de l'apprentissage des étudiants sont effectuées de manière continue ainsi qu'à la fin de chaque semestre.

Développement historique

En juin 1966, Srī Sathya Sai Baba fut invité dans un lycée pour filles à Anantapur, une ville de l'Andhra Pradesh située à environ 95 km de Prashānti Nilayam. La situation difficile des filles, qui étaient obligées de se rendre dans des endroits éloignés pour leurs études supérieures, de même que le type d'éducation pour lequel elles consacraient beaucoup de temps et d'argent, toucha Srī Sathya Sai Baba. Il décida de faire un nouveau pas dans sa tâche de promouvoir une vie de droiture pour les femmes. Il annonça que, bientôt, il y aurait une université pour jeunes filles à Anantapur. Celle-ci fut inaugurée le 22 juillet 1968. L'Université Srī Sathya Sai de Lettres et Sciences pour garçons de Brindavan (Whitefield) fut inaugurée le 9 juin 1969. Quelques années plus tard, le 28 novembre 1978, Srī Sathya Sai Baba posa la première pierre de l'Université de Lettres, Sciences et Commerce de Prashānti Nilayam.

Srī Sathya Sai Baba fonda l'Institut d'Enseignement Supérieur le 22 novembre 1981 et en a guidé les cours en tant que Chancelier dès le tout début de sa création. L'Institut commença à fonctionner avec deux campus, à Prashānti Nilayam et à Anantapur. Une année plus tard, le campus de Brindavan, à Whitefield, fit partie de l'Institut. Le dernier établissement à avoir rejoint la constellation des universités de l'Institut fut l'Université Srī Sathya Sai Mirpuri de Musique de Prashānti Nilayam, inaugurée le 20 novembre 2000. L'Institut (une université reconnue) devint l'Université Srī Sathya Sai en février 2007.

Mission de l'Université

Le Chancelier a proclamé la Mission de l'Université en ces termes :

« Cet Institut n'a pas été créé simplement pour vous préparer à obtenir des diplômes. Le but principal est de vous aider à cultiver la connaissance de Soi et la confiance en Soi, de manière à ce que chacun de vous puisse apprendre le sacrifice de Soi et atteindre la réalisation de Soi.

« Vous enseigner les programmes universitaires, vous préparer aux examens universitaires et vous délivrer des diplômes universitaires – ce ne sont là que des moyens utilisés en vue de l'objectif final, qui est l'élévation spirituelle, la découverte du Soi et le service social à travers l'amour et le détachement.

« Notre espoir est que, par vos vies, vous soyez de brillants exemples de conscience spirituelle et de ses effets bénéfiques sur l'individu et la société. »

Depuis les vingt-cinq dernières années, l'Université accomplit la mission éducative de Srī Sathya Sai Baba en « fournissant aux jeunes une éducation qui, tout en cultivant leur intelligence, purifie leurs impulsions et émotions, et les dote de la discipline physique et mentale nécessaire pour atteindre la source de quiétude et de joie qui réside dans leurs propres cœurs. »

Traits distinctifs de l'Université

L'Université Srī Sathya Sai est une institution éducative unique, qui redéfinit de diverses manières l'enseignement universitaire en Inde et ailleurs. L'Université est aujourd'hui largement reconnue par d'éminents pédagogues et par les autorités en matière d'éducation, comme étant



Centre Sportif International Sri Sathya Sai, Prasān̄thi Nilayam

le porte-drapeau de l'éducation intégrale, de la formation du caractère de la jeunesse et de l'excellence académique associée aux sports, aux beaux arts et au service social.

Quels sont les traits distinctifs qui rendent cette Université différente des autres établissements éducatifs du monde ? L'atmosphère spirituelle empreinte de paix et de vertus qui imprègne l'environnement de l'Université est ce qui frappe en premier le nouveau venu.

Parmi les autres traits distinctifs constatés par des dignitaires en visite officielle, on trouve : une éducation totalement gratuite ; une discipline absolue ; une importance particulière accordée à l'éducation aux valeurs humaines ; une synthèse réussie entre la spiritualité, la science moderne et la technologie ; un cursus complet de cinq années ; un programme obligatoire de développement de la Conscience ; un ratio nombre d'enseignants-nombre d'élèves digne d'éloges ; des infrastructures excellentes comprenant un Théâtre de l'Espace (Planétarium) et un Centre Sportif International conforme aux normes olympiques.

Mais le trait le plus caractéristique de cette Université, qui la rend si unique, est le processus triangulaire d'apprentissage et de transformation que l'Université offre à chaque étudiant, processus dont les trois composants se renforcent mutuellement : l'apprentissage des leçons dans la proximité immédiate du révérend Chancelier et à travers une interaction directe avec Lui ; l'intégration des valeurs dans la connaissance séculière par le biais des programmes et de l'enseignement en classe ; et la traduction de ces leçons en compétences pratiques dans la vie quotidienne à l'internat, dans le domaine sportif et dans le service social. Tout cela sera développé dans les paragraphes suivants.

Le Chancelier : source de motivation

La vie à l'Université tourne autour de son révérend Chancelier, Srī Sathya Sai Baba. Dès l'instant où un étudiant franchit les portes de l'Université, une relation sacrée et unique se développe avec Srī Sathya Sai Baba, laquelle lui fournit une motivation constante pour exceller dans toutes les sphères d'activités, laïques ou spirituelles.

Il règne dans l'Institut une atmosphère de calme intérieur tout à fait unique. Un tel équilibre intérieur ne s'obtient pas par un décret administratif ou le pouvoir hiérarchique. Il est le fruit d'une tolérance subjective. Chaque enseignant et étudiant, chaque administrateur et employé de l'Université, semblent savoir intuitivement que cet Institut d'Enseignement Supérieur est aussi un lieu de Comportement et de Compréhension Supérieurs.

– Srī R. Venkataraman, Président de l'Inde, lors de son discours pour la neuvième cérémonie de remise des diplômes de l'Université, en 1990.



SrĪ Sathya Sai Baba en compagnie du Président de l'Inde, après l'inauguration du Centre Sportif

Les étudiants jouissent du privilège unique d'être personnellement guidés par Lui sur des sujets relatifs à leur vie scolaire et périscolaire, spirituelle et personnelle.

Le fort lien personnel qui se développe entre le Chancelier et les étudiants, Ses conseils constants et aimants, le fait d'être nourris de valeurs, ainsi que l'opportunité donnée aux étudiants de voir ces valeurs en action dans la vie quotidienne de leur Chancelier, conduit à une remarquable transformation dans l'attitude et le comportement des étudiants, et finalement dans leur vision de la vie.

Éducation intégrale

Les pensées profondes qui se manifestent chez les étudiants, sous les conseils bienveillants du Chancelier, sont clarifiées à travers l'introspection et des discussions en classe. L'Université combine l'éducation spirituelle avec l'éducation séculière dans tous ses programmes scolaires, périscolaires et dans les activités extrascolaires. Cette éducation intégrale aide à développer tous les aspects de la

personnalité humaine – physiques, intellectuels, émotionnels et spirituels – ce qui aboutit à une personnalité bien équilibrée. Un effort conséquent est fait pour qu'émerge chez les étudiants une inclination pour les valeurs, à travers chaque discipline enseignée à l'Université, qu'il s'agisse de sciences physiques, de biologie, de sciences sociales, de commerce ou de management. Les enseignants, qui jouent un rôle important dans ce processus, sont choisis avec une extrême attention. Nombre d'entre eux sont des anciens étudiants de l'Université, dévoués et bien versés dans l'éducation intégrale. Ils prennent une part active non seulement dans l'instruction en classe, mais fournissent également aide, orientation et conseils d'ordre général aux étudiants, lorsque cela est nécessaire.

Programme de Conscience

Un élément clé de l'éducation intégrale est le Cours de Conscience, qui constitue une caractéristique unique de l'Université. Il s'agit d'un cours obligatoire pour tous les étudiants,

Vivre avec Swami (nom tendrement donné au Chancelier par tous les étudiants), qui m'a touché par son amour tellement désintéressé et sincère, m'a fait comprendre qu'il n'y a aucune joie comparable à la joie d'être utile à quelqu'un d'une manière ou d'une autre. Si, aujourd'hui, vous avez aidé quelqu'un qui ne pourra jamais vous le rendre, vous avez gagné votre journée. Il est dit très justement : « Vous ne pouvez jamais savoir quel bonheur un simple acte de gentillesse peut apporter. »

– *Bisweshwar Prusty, diplômé en Management de l'Université*



Vue panoramique de la vingt-cinquième cérémonie de remise des diplômes de l'institut, qui s'est tenue au Centre Sportif International Srī Sathya Sai, le 22 novembre 2006

La Confiance en Soi est la fondation, Le Sacrifice de Soi constitue les murs, la Satisfaction de Soi est le toit et la Réalisation de Soi est la vie. Telle est l'Édifice de l'existence auquel nous devons aspirer.

– Srī Sathya Sai Baba

qui introduit l'éducation spirituelle en fournissant une base intellectuelle et rationnelle au mode de vie spirituel. Concernant le premier cycle universitaire, les cours se passent au campus pendant les six premiers semestres et traitent de la philosophie de l'éducation, de l'unité des religions et croyances, de l'éthique et des valeurs ainsi que de leur pertinence dans le milieu social actuel, de la vie et de sa quête qui lui est associée, et de l'étude de la littérature classique qui épouse les plus hautes vérités.

Au niveau des deuxième et troisième cycles, l'attention se porte sur des sujets tels que la Mondialisation par rapport à l'Internationalisation, le Développement Durable, les Questions Environnementales et l'Influence

des Médias. Les étudiants sont encouragés à examiner les moyens de transposer les idéaux élevés à la réalité quotidienne, et particulièrement dans la profession qu'ils envisagent d'exercer. Dans les cours de formation professionnelle, le programme principal lui-même comprend des cours reposant sur les valeurs humaines tels que le Management fondé sur les Valeurs, la Conscience de Soi, le Développement de la Personnalité et le Leadership. Le Cours de Conscience complète l'ensemble des valeurs humaines déjà inculquées dans les cours principaux. L'accent est mis sur le développement simultané chez l'étudiant de « la tête, du cœur et des mains » (3HV en anglais : « *Head, Heart and Hand* »).



Le Cours de Conscience est à multiples facettes : il est interdisciplinaire car il touche toutes les activités universitaires, il est interculturel car il inclut la contribution de toutes les grandes cultures, et il est interconfessionnel car il met en relief l'unité de toutes les grandes religions du monde. La plus importante contribution du Cours de Conscience est peut-être qu'il aide les étudiants

à développer la confiance en Soi. Les étudiants apprennent à compter non seulement sur les connaissances et compétences acquises à l'Université ainsi que sur leurs aptitudes physiques et intellectuelles, mais également sur le Soi suprême, qui réside en chaque cœur et dont la Grâce seule peut permettre à toute entreprise humaine de produire des fruits.

Aujourd'hui, 418 diplômés de l'Institut d'Enseignement Supérieur Srī Sathya Sai sont prêts à entrer dans la vie active. Ainsi, pendant les 25 dernières années, ce sont plus de 8 500 diplômés de cet Institut qui ont intégré de nombreux organismes dans différents endroits du pays et du monde. Quel est le caractère unique de ces diplômés ? J'ai visité cette Université de nombreuses fois et j'ai dialogué avec des étudiants. Pour moi, c'est véritablement l'émergence de la certitude que les diplômés de cet Institut, grâce à l'élaboration d'une éducation fondée sur le système de valeurs de ce campus divin, auront toujours l'éclat d'éternels étudiants.

– H.E. A. P. J. Abdul Kalam, Président de l'Inde, dans son discours lors de la cérémonie de remise des diplômes de l'Université, le 22 novembre 2006.



Le campus de Prashānti Nilayam, avec au premier plan, le Hill View Stadium

Dans l'article *Secular and Sacred Education (Éducation Sacrée et Laïque)* (2006), Srī K. Chakravarthi, Secrétaire du Srī Sathya Sai Central Trust et Premier Secrétaire Général de l'Université, résume succinctement le processus d'apprentissage et le contexte de développement du caractère qui s'étend au-delà de la salle de classe de l'Université.

...puisque beaucoup d'aspects de notre vie ne sont pas gouvernés par nos aptitudes scolaires, il est nécessaire de fournir des opportunités pour apprendre dans d'autres lieux que les salles de classe, tels que l'internat, le terrain de sport, l'arène musicale et théâtrale, et les villages lors du travail social. Cela aide les étudiants à apprendre l'art du travail d'équipe, l'interdépendance mutuelle, le partage et la bienveillance, le respect des compétences et des talents des autres. Le processus d'apprentissage est continu : parfois par une assimilation consciente des idées et d'autres fois par une absorption semi consciente des sentiments de noblesse, d'altruisme, de désintéressement et d'esprit de sacrifice, qui caractérisent l'atmosphère en ce lieu. Cela devient partie intégrante de la formation progressive du caractère des étudiants. La caractéristique la plus importante d'un tel apprentissage est la capacité de s'identifier aux problèmes d'autrui, ce qui aboutit à une empathie naturelle envers les autres. Cette sensibilisation est, malgré tout, la base de la participation à des activités de communauté, entreprises pour le bien-être d'un cercle de personnes plus large que la famille proche et dépassant les simples intérêts personnels. Tout cela constitue un processus d'apprentissage qui nourrit et éduque. La formation du mental et la sensibilisation du cœur progressent ainsi simultanément, dotant les étudiants de la capacité d'affronter les problèmes et les grands enjeux de la vie. L'effort personnel, un travail d'équipe actif, une interaction significative avec des groupes plus larges, un comportement responsable en tant que membres d'institutions et d'organisations, une main tendue naturelle vers les marginalisés et les défavorisés dans un esprit de fraternité spirituelle commune – tous ces éléments doivent devenir des caractéristiques de leur personnalité en évolution, tout au long de leurs études et de leur séjour.

– K. Chakravarthi, Premier Secrétaire Général de l'Université

Le Caractère : but de l'éducation intégrale

Ce qui reflète le mieux les effets de l'éducation intégrale, c'est le développement positif du caractère qui s'opère chez les étudiants en très peu de temps, dès leur entrée à l'Université.

L'Université conserve un système d'internat complet et la vie en communauté dans les foyers de type dortoir joue un rôle important dans l'acquisition, par les étudiants, d'habitudes de partage et de bienveillance, ainsi que des qualités de patience et de persévérance, et cela dès les tout premiers jours. Le responsable du campus et nombre d'enseignants, certains étant d'anciens étudiants de l'Université, vivent sous le même toit que les élèves. Ils jouent le rôle d'exemples pour les plus jeunes étudiants et participent à de nombreuses activités destinées à développer une personnalité complète chez les étudiants.

L'éducation physique est particulièrement encouragée, et chaque campus est bien pourvu en terrains de jeux, gymnases et équipements d'entraînement. Toutes ces activités mettent l'accent sur le développement d'« un esprit sain dans un corps sain », et sont imprégnées du sens de coopération plutôt que de compétition. Le terrain de sport sert d'arène pour développer le courage, la confiance et l'unité. Cela est amplement démontré lors de la rencontre annuelle pour la Journée des Sports, lorsque les garçons et les filles de l'Université accomplissent, haut dans



Les membres du Comité furent impressionnés par la philosophie sous-jacente au campus. Celle-ci reflète l'association des recherches les plus modernes dans le domaine des sciences et technologies avec les valeurs culturelles, spirituelles et traditionnelles des diverses traditions religieuses de l'Inde. Le Comité fut également impressionné par le fait qu'en dépit de l'importance particulière accordée aux valeurs spirituelles et culturelles aucun accent n'est mis sur une religion spécifique. En ce sens, l'approche est spirituelle, laïque et universelle.

– Comité d'inspection de la Commission d'Attribution des Bourses de l'Université de l'Inde, après une visite à l'Université Srī Sathya Sai en mars 1997.

Inde



Campus de Prasān̄thi Nilayam

les airs, des prouesses gymnastiques des plus complexes ou présentent des numéros audacieux d'acrobatie à moto, avec un entraînement minimal, du fait de leur emploi du temps quotidien extrêmement chargé. La clef de leur confiance en Soi réside dans leur amour pour le révérend Chancelier et dans leur détermination à pouvoir Le rendre heureux. La vie au campus offre aussi de nombreuses opportunités de développer les talents des étudiants dans le domaine de la musique, de la danse, du théâtre et de l'art oratoire.

Une solide conscience sociale est également encouragée chez les étudiants, qui doivent partager quelques responsabilités de service dans le campus et les villages alentours. L'évaluation à l'Université ne porte pas simplement sur l'apprentissage scolaire, mais aussi sur les activités de service social, les événements sportifs et culturels, l'élocution et la discipline. Les enseignants à l'Université se considèrent eux-mêmes comme des co-étudiants et sont des exemples d'unité en pensée, parole et actions. Il n'y a pas de place pour le cynisme.

Attention particulière accordée à l'éducation des femmes

Les femmes ont toujours été au premier plan dans tous les programmes de Srī Sathya Sai Baba. Il a créé des universités pour jeunes filles en Andhra Pradesh, Madhya Pradesh et au Rajasthan, bien avant qu'il n'ait ouvert des universités pour garçons. Il considère l'éducation comme extrêmement importante pour les jeunes femmes qui seront les mères et les enseignantes des générations futures. Il souhaite donc les préparer à être davantage capables d'éduquer et guider leurs enfants avec sagesse, conformément à des préceptes et pratiques nobles.

Il est intéressant de noter que les anciennes étudiantes de l'Université pour jeunes filles d'Anantapur se sont elles-mêmes instituées messagères de Srī Sathya Sai Baba et accomplissent un service social louable dans plusieurs pays. Elles se réunissent par ailleurs annuellement à Prashānti Nilayam.

Le plus beau « joyau » de l'éducation universitaire

Un Comité des Pairs du Conseil National d'Évaluation et d'Habilitation, fondé par la Commission d'Attribution des Bourses de l'Université de l'Inde, visita l'Université en 2002. Faisant référence à l'éducation supérieure intégrale dispensée par l'Université, le Comité des Pairs déclara : « Elle nous fait réaliser qu'il existe un moyen de corriger notre système universitaire indien d'éducation qui est déjà dégradé, si nous décidons de le faire. » S'appuyant sur la recommandation du Comité des Pairs, le Conseil National d'Évaluation et d'Habilitation octroya à l'Université le plus haut niveau d'accréditation (A++) parmi les universités indiennes.

Le Comité des Pairs affirma : « Cet Institut apparaît comme étant le plus beau joyau du système universitaire d'éducation du pays et un modèle digne d'être imité par les instituts d'études supérieures du pays et d'ailleurs, et cela afin que ces fruits soient récoltés rapidement et à l'échelle la plus large possible. »

L'Université possède un site web complet fournissant des informations au public sur les formations proposées, la vie étudiante, les campus, la recherche, les inscriptions, les événements annuels, le calendrier et autres sujets d'intérêt. <http://www.sssihl.edu.in/>

Selon la tradition indienne, la Vérité ou *Sathya* est Dieu. Comme l'atteste le modèle d'éducation Sai, les étudiants de cette université ne sont pas simplement des étudiants, mais des chercheurs de Vérité. Ainsi, les conseils divins de Bhagavān Srī Sathya Sai Baba ont-ils élevé l'éducation même au rang d'adoration de Dieu.

– *Srī Atal Bihari Vajpayee, Premier Ministre de l'Inde de l'époque, Discours de la Cérémonie de Remise des Diplômes à l'Université Srī Sathya Sai, le 22 novembre 1998.*



Grama Seva (service aux pauvres des zones rurales) par les étudiants et enseignants de l'Université



Étudiantes de l'Université présentant un exercice lors de la Journée des Sports

Si vous Me demandez quels sont Mes biens, beaucoup s'attendent à ce que la réponse soit : « Oh ! Tous ces bâtiments, toute cette vaste étendue de terres. » Mais Ma réponse est : « La totalité de Mes biens est composée de Mes étudiants. Je Me suis offert à eux. »

– *Srī Sathya Sai Baba*

Bibliographie

- Chakravarthi, K., (2006), *Secular and Sacred Education in: Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Ed. Gokak, A.V., Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- Giri, S.V., (1999), *Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning - An Instrument in Bhagavan's Mission, Sanathana Sarathi*, Special Issue, November 1999, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India.
- Gokak, A.V. (Ed.), (2006), *Vidyagiri, Divine Vision, Book of Homage*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Prasanthi Nilayam, Andhra Pradesh, India.
- National Institute of Educational Planning and Administration, (2000), *Best Practices in Higher Education: Integral Education: A Mission to Integrate Values in Education*, National Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, India.
- Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, (2000), *Sri Sathya Sai System of Integral Education*, Sri Sathya Sai Institute of Higher Learning, Andhra Pradesh, India.